

Образовательная деятельность дошкольного учреждения в 2013-2014 учебном году

а) о реализуемых образовательных программах

Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях регламентируется ***Основной общеобразовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, оздоровительной направленности для детей с туберкулёзной интоксикацией*** (разрабатываемой, принимаемой и реализуемой учреждениями самостоятельно).

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения является внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим особенности организации образовательного процесса. Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в дошкольном учреждении, исходя из федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения обеспечивает комплексное решение задач охраны жизни, сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, качественного присмотра и ухода, разностороннего развития возрастных и индивидуальных возможностей детей по основным направлениям дошкольного образования - физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому, коррекции особенностей речевого, физического, интеллектуального, социально-эмоционального развития, достижение воспитанниками готовности к системному образованию в начальной школе.

Программа реализуется непосредственного пребывания ребёнка в дошкольном образовательном учреждении. Период определяется сроком поступления и завершения ребёнком дошкольного образования в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Детский сад комбинированного вида №1 «Журавлёнок».

Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и комплексной общеобразовательной программы «Радуга» - программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада, авторы Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей и оздоровительной направленности, М. «Просвещение», 2010 г. (в обязательной части Основной общеобразовательной программы).

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Содержания основных образовательных программ:

Физическое направление: программа «Росинка». Модуль программы «Расту здоровым» (В.В. Зимонина)

Художественно-эстетическое направление:

Программа «Росинка». Модуль программы «В мире прекрасного» (Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова)

Программа «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова).

Программа «Конструирование и ручной труд» (Л.В. Куцакова)

Познавательное-речевое направление: программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева)

Социально-личностное направление: программы «Я – человек» (С.А. Козлова); «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник)

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи для оказания квалифицированной помощи используются:

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей авторы - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М. «Просвещение», 2008г. и Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Авторы - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М. «Просвещение», 2008г.

Коррекционная работа строится в тесном взаимодействии воспитателей, специалистов дошкольного учреждения (муз.руководителей, инструкторов по физвоспитанию и др.), специалистов в области коррекционной педагогики (логопедов, психолога), медицинских работников.

Психологом проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции психических процессов у детей, формированию эмоциональной сферы.

б) Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Система психолого-педагогического сопровождения в учреждении, направленная на психологическое сопровождение и оказание помощи и поддержки детям, родителям и педагогам.

В ДОУ имеется оборудованный кабинет, психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог.

Педагоги-психологи участвует в проектировании и организации образовательной сферы, оказывает помощь детям, педагогам и родителям.

Основные направления психологического сопровождения:

- Психологическая диагностика;
- Коррекционно-развивающая деятельность;
- Психологическое консультирование;
- Психологическое просвещение;
- Психологическая поддержка ДОУ в рамках реализации ФГТ.

Отдельный кабинет, оборудован и оформлен с учетом проведения занятий с детьми, консультативной деятельности, диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей направленности (когнитивной, эмоционально-волевой, социально-личностной)

Диагностика развития детей представляет следующие аспекты:

- изучение уровня адаптации, нервно-психического развития детей 2-3 лет;
- диагностика психологического развития и здоровья воспитанников (3-6 лет);
- диагностика готовности выпускников к системному школьному обучению;
- диагностика микроклимата в детских и взрослых коллективах ДОУ, в семьях «группы риска».

Координирующим центром психологического сопровождения, помощь и поддержка детям с трудностями в развитии, в обучении и социализации, является психолого-медико-педагогический консилиум.

Коррекционное сопровождение детей осуществляется с согласия родителей и на основе договора.

Психологическое сопровождение детей осуществляется по программам:

- *Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы). С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник.*
- *Развиваем! Формируем! Совершенствуем! (для детей с ЗПР). А.В.Захарова.*
- *Ребенок-непоседа (для детей с ММД, СДВГ). М.Безруких.*
- *Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. Ю.В.Останкова.*

Образовательная программа дошкольного учреждения обеспечивает осуществление образовательного процесса по двум направлениям: 1) совместная деятельность детей и взрослых; 2) самостоятельная деятельность детей. Решение образовательных задач предусмотрено не только в процессе непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов (одевании, умывании, прием пищи и др.).

Занятия, как форма образовательной деятельности сохранены только в группах старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет), но они приобрели иную форму: студии, путешествия, экскурсии, поисково-познавательная, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций, встречи с интересными людьми.

Физкультурно – оздоровительной деятельности отводится до 35%, деятельности, требующей умственного напряжения – до 45%, занятиям художественно – эстетического цикла – 30% (с учётом возраста детей). В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, для детей дошкольного возраста составляет: в первой младшей группе (третий год жизни) – 1 ч.40 мин., во второй младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2,5 часа, в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8,5 часа.

Приоритет отдается ведущему виду детской деятельности-игре. Через игру (сюжетно-ролевую, режиссерскую, с правилами и др.) реализовывается большая часть содержания таких образовательных областей, как «физическая культура», «социализация», «коммуникации», «познание».

Педагоги активно используют такие формы работы с детьми как экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдение, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий.

При организации образовательной деятельности педагогами учитывается гендерная специфика развития детей дошкольного возраста, через использование адекватных форм, методов, приемов работы, создание соответствующей развивающей среды.

Организация воспитательно-образовательного процесса направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Реализация целей и задач Образовательной программы дошкольного учреждения обеспечивается в ходе интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов, включающие содержание соответствующее различным образовательным областям, интересам и образовательным потребностям детей в адекватных возрасту формах.

Организационной основой реализации Образовательной программы дошкольного учреждения является циклограмма - включающая тематические недели, праздники, события, акции, проектная деятельность, имеющие значение для развития ребенка. Циклограмма составлена на весь учебный год, включая дни каникул и летний период.

Вывод:

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой занятий и непосредственно образовательной деятельностью, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГТ. Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада, с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

в) Наличие и условия предоставления воспитанникам мер социальной поддержки

1. Организация интегрированного и инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ

В дошкольном учреждении созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи;
- группы оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией;
- дети-инвалиды.

Охват детей:

Год	Категории детей с ОВЗ			
	Дети инвалиды		С нарушениями речи	С туберкулезной интоксикацией
	С нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата	С нарушением интеллекта		
2012-2013	2 / 0,9 %	1 / 0,45 %	24 / 10,8 %	37 / 15,6 %

2. Организация вариативных форм дошкольного образования в ДОУ

Реализация образовательной программы дошкольного учреждения предполагает следующие формы вариативного образования:

- Адаптационная группа: «Собираюсь в детский сад» (2-3 лет).
- Группа развития для детей 4-7 лет.
- Консультативный пункт «Ученый Журавленок».

С целью реализации государственных гарантий доступности дошкольного образования.

Охват составил: в 2012 году – 15 детей /18 родителей, в 2013 году – 18 детей / 25 род

3. Оказание помощи детям, нуждающимся в государственной поддержке

В дошкольном учреждении размер родительской платы за содержание ребенка не превышает 18,8 % затрат на содержание ребенка, а для родителей (законных представителей), имеющих трех и более несовершеннолетних детей, - 9,4%. За содержание детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих учреждение, а также детей с туберкулезной интоксикацией родительская плата не взимается. Дети, оздоровительных групп с туберкулезной интоксикацией имеют льготу на бесплатное посещение детского сада (35 детей). 11 семей (5%), имели в 2012-2013 г. льготу по оплате за содержание детей в детском саду.

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих дошкольное учреждение, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация на первого ребенка в размере 20 % размера внесенной ими родительской платы за содержание ребенка, на второго ребенка - в размере 50 %, на третьего ребенка и последующих детей - в размере 70 % размера внесенной родительской платы.

Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесший родительскую плату за содержание ребенка в образовательном учреждении.

На основании Постановления администрации городского округа муниципального образования «город Саянск» от 19.12.2012 № 110-37-1498-12, для родителей имеющих трех и более детей, совместно проживающих с родителями или одним из них предоставляется льгота в размере 50% от полной суммы родительской платы за содержание ребенка, что составляет 9,4 % затрат на содержание ребенка в Учреждении в месяц.

Система мониторинга

Психолого-педагогический мониторинг позволяет оценить:

- сформированность интегративных качеств у детей;
- результаты освоения образовательных областей программы.

Медицинский мониторинг оценивает:

- уровень посещаемости и заболеваемости детей;
- динамика состояния здоровья;
- антропометрические показатели физического развития детей.

Предметы мониторинга специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога и др):

- динамика изменений в развитии познавательной сферы, психических процессов, особенностей звукопроизношения и пр. в соответствии с индивидуальными и возрастными показателями;
- готовность детей к обучению в школе определяется педагогом-психологом в сотрудничестве со специалистами, воспитателями, родителями воспитанников. (2 раза в год октябрь, апрель).

Проведение мониторинга осуществляют педагоги, психологи, инструктор по физической культуре и медицинские работники. Тестирование физической подготовленности детей проводит педагог (воспитатель, инструктор по физической культуре).

Мониторинг детского развития проводится 1 раз в год (в мае) промежуточный при переходе в возрастную группу с 4-6 лет, итоговый при выпуске из дошкольного учреждения с 6-7 лет, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей.

Результативность реализации Образовательной программы определяются с помощью:

- наблюдений педагога за поведением детей, за взаимодействием детей друг с другом и проявлениями умений и навыков в самообслуживании и трудовой деятельности, игре.
- Диагностических заданий, которые проводятся индивидуально (тестов, проб, анализ продуктов детской деятельности).

Данные о результатах мониторинга заносятся в карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Система обработки результатов. Полученные данные позволяют определить уровень развития не только качества, но и его составляющих, оценки эффективности образовательной программы и организации образовательного процесса в группе детского сада и сравнения результатов освоения программы разными детьми группы, что может послужить отправной точкой для более глубокого исследования возможностей ребенка.

В случаях выявления детей с низкими показателями развития интегративных качеств или отдельных компонентов, проводится психологическое обследование для выявления возможных причин трудностей в освоении Программы.

Педагогами и психологом разрабатываются наиболее оптимальные пути образовательной работы с конкретным ребёнком и вносятся необходимые коррективы в работу воспитателя.